

**Аналитическая справка проведения процедуры
ВСОКО в МБДОУ
«Детский сад «Дюймовочка» г.Вуктыл
за 2020-2021 учебный год.**

В МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г.Вуктыл (далее – Детский сад) организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- приказа «Об утверждении Положения, плана и инструментария ВСОКО в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г.Вуктыл» № 156 -ОД от 01.09.2020 года;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в Детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

Функционирование ВСОКО строится на ряде **задач:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

ВСОКО базируется на **принципах:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;

- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» города Вуктыл.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Место нахождения учреждения: 169570 Республика Коми, г. Вуктыл, ул. Комсомольская д.16

В детском саду имеются: кабинет заведующей; методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога, комната психологической разгрузки, игровая комната «Агуша», мини-музей «Горница», комната экспериментирования, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал.

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей. Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Созданы все условия для развития детей дошкольного возраста.

Территория учреждения озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Земельный участок находится на постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права.

Территория хорошо освещена, ровная, заасфальтированная. Среди деревьев на территории Детского сада преобладают лиственные породы, весной и зимой на участке много света. Имеются игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с физкультурным комплексом. Территория обнесена забором, в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством – Медведовской Марией Викторовной. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивных залах.

Детский сад оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом (домофоны) и охранной сигнализацией.

В Детском саду по состоянию на 01 мая 2021 года списочный состав детей составил - 192 человека; функционирует 8 групп: первая ранняя – 26 воспитанников, вторая ранняя – 22 воспитанника, младшая – 26 воспитанников, средняя – 28 воспитанников, старшая № 1 – 26 воспитанников, старшая № 2 – 25 воспитанников, подготовительная № 1 – 19, подготовительная № 2 – 20.

1. Анализ соответствия разработанной и реализуемой ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

В Детском саду разработана, утверждена и реализуется основная образовательная

программа дошкольного образования. Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: расписание и режим дня, учебный план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ходе оценки программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Выводы и предложения:

Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО.

1.1. Управление образовательным учреждением.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными нормативными актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Детским садом. Формами самоуправления Детским садом, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников, действующее на основании Положения;
- Педагогический совет, действующий на основании Положения;
- Общее родительское собрание, действующее на основании Положения;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действующий на основании Положения.

Права, полномочия и ответственность органов общественного самоуправления регламентируются Уставом Детского сада и локальными актами.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления. С 01.01.2019 года на должность руководителя назначена Моренченко Виктория Викторовна.

О результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих анализ и оценку эффективности образовательных услуг.

Сложившаяся в Детском саду практика существующей системы контроля со стороны руководства является достаточно эффективной и понятной всем участникам образовательных отношений.

Вывод:

- Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление

Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной

эффективностью.

2. Анализ качества основной образовательной программы Детского сада.

В Детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа Детского сада, разработанная с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработаны

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

- организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

3. Анализ соответствия условий реализации ООП ДО.

3.1. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально

организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группенаблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глазана одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитываются следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения проблемных заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного

возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Детском саду осуществляется педагогом – психологом Шуйской Эльзой Викторовной. Решению поставленных на 2020 –2021 учебный год задач и качественной реализации Программы Детского сада способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно - эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов Детского сада была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При этом педагоги обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников.
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В целях повышения эффективности психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса, рекомендовано уделять больше внимания развитию ребенка в процессе организации театрализованной деятельности и социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.

3.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно- пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно- насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В группах выделено преимущественно до 12 центров активности:

«Уголок сюжетно – ролевой игры», «Уголок дежурства», «Уголок познания», «Уголок природы и экспериментирования», «Речевой уголок», «Уголок книги», «Уголок творчества», «Уголок театральной деятельности», «Уголок России», «Уголок конструктивной деятельности», «Уголок физического развития», «Уголок сенсорики».

В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении Детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории Детского сада имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Имеется отдельная площадка ГИБДД, что позволяет формировать у воспитанников навыки безопасного поведения на улицах города.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо запланировать приобретение трансформируемой мебели. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.

3.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы Детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Детском саду.

Педагогический состав Детского сада – 22 человека:

- ✓ старший воспитатель – 1
- ✓ воспитатели – 16
- ✓ музыкальный руководитель – 2
- ✓ инструктор по физической культуре - 1
- ✓ учитель-логопед – 1
- ✓ педагог-психолог – 1

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 92%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогов с квалификационной категорией - 14 (63,6%):

- ✓ с высшей категорией – 1 человека (5%);
- ✓ с первой категорией – 13 человек (60 %);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 4 человека (18%);
- ✓ без категории – 4 человека (18%), это молодые и вновь прибывшие педагоги.

8 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

100% педагогических работников повысили квалификацию за последние 2 года.

4 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности. Возраст педагогов от 28 до 69 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Учебно-вспомогательный персонал составляет 9 младших воспитателей.

В 2020-2021 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, активно участвуют в РМО на муниципальном уровне.

В 2020-2021 году педагоги проходили курсы повышения квалификации, повышали свою профессиональную компетенцию в вопросах дошкольного образования. Активно принимали участие в конкурсах различных уровней (муниципальный конкурс «Новогоднее чудо» в рамках экологической акции «Сохраним ель»; дистанционный муниципальный конкурс «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен свой герой», посвящённом празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.; детский творческий конкурс «Животный мир парка «Югид ва»; седьмой интернет-конкурс поделок из природного материала «Крылатые фантазии»; в рамках Всероссийского Дня Матери, прошел развлекательный конкурс на снегу "Мамуля - КРАСОТУЛЯ!"; республиканский Онлайн-конкурс «Утка чõж»; XII республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»; республиканский VII дистанционный конкурс «Моя презентация»; Всероссийское тестирование для педагогов «ПедЭксперт 2020»; Всероссийская конференция "Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС"; III Всероссийский военно – патриотический конкурс детского творчества "Война глазами

детей»; всероссийский Конкурс рисунка «Стоп коронавирус!»; Всероссийский творческий конкурс по ППБ Конкурс по ППБ правилам пожарной безопасности с международным участием «ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ» Соответствует ФГОС) и многие другие.

В 2021 году необходимо продолжить ведение кадровой политики учреждения для обеспечения оптимального баланса процессов сохранения и обновления численности и качественного состава педагогов в соответствии с потребностями Детского сада и требованиями действующего законодательства в области образования.

Выводы и предложения:

В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильность педагогического коллектива,
- высокая компетенция педагогических работников,
- систематическое повышение квалификации.

Стоит обратить внимание на уровень образования педагогических работников и аттестацию педагогов на квалификационные категории, по данным критериям показатель удовлетворителен и слабо выражен.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.) Включить в план аттестации педагогических работников на 2021-2022 уч.год на 1 квалификационную категорию воспитателей Рочеву А.А., Ерхову Н.Л.

3.4. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Детского сада.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в Детском создается система информационного обеспечения.

Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности в Детском саду.

Телевизор – 1;

Компьютер– 5;

Ноутбук -1

Мультимедийное оборудование (экран, проектор) -2

Музыкальный центр - 3;

Принтер – 3

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программно-методический комплекс Детского сада подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, в достаточном количестве.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и

водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, дидактическим оборудованием, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 8 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, игровая комната «Агуша», мини-музей «Горница», комната экспериментирования, видеозал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет завхоза, кабинет делопроизводителя.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 1 участок ГИБДД, 8 участков с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, цветники.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям Детского сада наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, пополнить РППС групп. Необходимо продолжать развивать обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные и другие помещения (приобретение поручней, расширение дверных проемов)

3.5. Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО

Финансирование Детского сада осуществляется из регионального муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования и муниципального задания на 2020 г. и плановый период на 2021-2022 г.

Вывод: финансовые условия реализации ООП ДО соответствуют ФГОС ДО. Необходимо предусмотреть в плане финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2022 год, средства на развитие материально-технической базы Детского сада.

4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания,

обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в Детском саду осуществляет медицинская сестра ГБУЗ РК «Вуктыльская ЦРБ» Божок Марина Константиновна.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ГБУЗ РК «Вуктыльская ЦРБ».

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Детского сада соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива Детского сада. Следует выделить основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям Детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Педагогический коллектив Детского сада уделяет большое внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В Детском саду осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений. Комплекс

оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических

мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Детском саду, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду.

Персонал Детского сада проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

- Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в Детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
- Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.
- Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10- ти дневным меню. Заведующий Детским садом утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В Детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, гигиенический журнал.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Детского сада. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – охранная сигнализация. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Установлено видеонаблюдение и система контроля и управления доступом. Обеспечение условий безопасности в Детском саду выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

	Данные по травматизму
	2020-2021 г.
На занятиях	Нет
В режимных моментах	Нет

На прогулке	Нет
-------------	-----

В Детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения Детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В Детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников.

5. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.1. Профессиональное мастерство педагогов. На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную микросреду и психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствие с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

-Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального

мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем Детском саду идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

- В целях повышения квалификации все педагоги в 2020-2021 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой внутри учреждения, на муниципальном уровне.

5.2. Анализ организации методической работы.

В 2020 –2021 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
2. Содействовать повышению коммуникативной компетентности педагогических кадров, создавая атмосферу непрерывного профессионального творческого роста для эффективной реализации ФГОС ДО.
3. Продолжать целенаправленную работу по личностно-ориентированному подходу в системе формирования физического, психического и эмоционального здоровья детей через реализацию комплексной программы по организации здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок».
4. Осуществлять взаимодействие с семьей дошкольника и установление партнерских отношений с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускника детского сада.

В нашем Детском саду большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Способствовать созданию положительного имиджа Детского сада среди родителей воспитанников и общественности. Были проведены конкурсы «Зимняя сказка», «Семейный вестник», «Наши семейные рекорды», «Лучшая загадка». Проводились заседания родительского клуба «Здоровая семья» в дистанционном формате. Проведены физкультурные и музыкальные досуги в формате прямого эфира.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. В ходе работы определились проблемы в реализации ФГОС ДО: корректировка рабочих программ педагогов Детского сада, проектирование образовательного процесса, организация организованной образовательной деятельности, оснащение предметно-развивающей среды.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- день здоровья
- осенние утренники
- новогодние праздники
- праздник ко Дню защитников Отечества
- утренники к 8 марта
- физкультурные досуги
- тематическая неделя «Изучайте правила дорожного движения»

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, беседы, образовательные ситуации и др.)

Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к

различным конкурсам детского творчества на муниципальном и региональном уровне. Педагоги принимают активное участие в методической работе Детского сада, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх, круглых столах.

Выводы и предложения:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в Детском саду в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами; проведены консультации для родителей по плану Детского сада.

5.3. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы Детского сада. В целом развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В Детском саду созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса соответствует виду Детского сада, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2020 году в детском саду проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям.

Диагностика предполагает заполнение карт развития по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области выделено несколько критериев. Полученная сумма баллов за каждую образовательную область позволяет оценить динамику развития на данном возрастном этапе. Таким образом, имеем возможность оценить степень приближения ребенка к достижению целевых ориентиров.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Вуктыл

в 2020-2021 учебном году

Сводная таблица (1)

	Группы	Показатели детского развития по областям (%)			
		Не сформированы	Находятся в стадии формирования	Сформированы	
Общий уровень освоения ОП ДО	1 группа раннего возраста	0%	37%	63%	
	2 группа раннего возраста	0%	39%	61%	
	Младшая группа	0%	37%	63%	
	Средняя группа	0%	43%	57%	
	Старшая группа №1	0%	34%	66%	
	Старшая группа №2	0%	37%	63%	
	Подготовительная к школе группа №1	0%	23%	77%	
	Подготовительная к школе группа №2	0%	21%	79%	
	Итого		0%	34%	66%
				100%	
		% качества освоения Образовательной программы			
		100%			

Сводная таблица (2) по мониторингу освоения воспитанниками ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г.Вуктыл на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Группы	Показатели детского развития по образовательным областям		
		Не сформированы	Находятся в стадии формирования	Сформированы
Социально-коммуникативное развитие	1 группа раннего возраста	0%	38%	62%
	2 группа раннего возраста	0%	48%	52%
	Младшая группа	0%	28%	72%
	Средняя группа	0%	33%	67%
	Старшая группа №1	0%	35%	65%
	Старшая группа №2	0%	37%	63%
	Подготовительная к школе группа №1	0%	27%	73%
	Подготовительная к школе группа №2	0%	21%	79%
Итог по области	0%	33%	67%	
Познавательное развитие	1 группа раннего возраста	0%	43%	57%
	2 группа раннего возраста	0%	33%	67%
	Младшая группа	0%	48%	52%
	Средняя группа	0%	42%	58%
	Старшая группа №1	0%	26%	74%
	Старшая группа №2	0%	45%	55%
	Подготовительная к школе группа №1	0%	25%	75%
	Подготовительная к школе группа №2	0%	23%	77%
Итог по области	0%	37%	63%	
Речевое развитие	1 группа раннего возраста	0%	23%	77%
	2 группа раннего возраста	0%	32%	68%
	Младшая группа	0%	36%	64%
	Средняя группа	0%	48%	52%
	Старшая группа №1	0%	31%	69%
	Старшая группа №2	0%	45%	55%
	Подготовительная к школе группа №1	0%	24%	76%
	Подготовительная к школе группа №2	0%	22%	78%
Итог по области	0%	31%	69%	
Художественно-эстетическое развитие	1 группа раннего возраста	0%	38%	62%
	2 группа раннего возраста	0%	35%	65%
	Младшая группа	0%	32%	68%
	Средняя группа	0%	43%	57%

	Старшая группа №1	0%	37%	63%
	Старшая группа №2	0%	27%	73%
	Подготовительная к школе группа №1	0%	25%	75%
	Подготовительная к школе группа №2	0%	23%	77%
	Итог по области	0%	32%	68%
Физическое развитие	1 группа раннего возраста	0%	39%	61%
	2 группа раннего возраста	0%	45%	55%
	Младшая группа	0%	42%	58%
	Средняя группа	0%	47%	53%
	Старшая группа №1	0%	38%	62%
	Старшая группа №2	0%	31%	69%
	Подготовительная к школе группа №1	0%	15%	85%
	Подготовительная к школе группа №2	0%	13%	87%
	Итог по области	0%	34%	66%

Выводы и предложения:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками Детского сада материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению в среднем: сформировано – 78%, в стадии формирования – 22%, не сформировано — 0%.

Считать удовлетворительным качество освоения воспитанниками Образовательной программы за 2020 - 2021 учебный год. Считать выполненными в полном объеме рабочие программы педагогов на 2020 - 2021 учебный год.

5. Вариативные показатели ВСОКО

5.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- ✓ «открытость» образовательного учреждения;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь;
- ✓ систематичность и последовательность работы;
- ✓ опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года в дистанционном формате). Не менее важным направлением в работе Детского сада было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу

жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности Детского сада. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых выставках.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 104 человека, что составило 54% от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащённость Детского сада, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в Детском, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (100%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна для родителей. Большинство удовлетворены состоянием материальной базы учреждения. Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. 100% родителей считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. Администрации Детского сада и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач.

Небольшая часть опрошенных родителей неудовлетворена меню Детского сада.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности Детского сада.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта Детского сада, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в Детском саду и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Одной из приоритетных задач коллектива Детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Детского сада.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью Детского сада, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы Детского сада позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности Детского сада.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, а также искать новые пути более действенного сотрудничества.

5.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2020 – 2021 учебном году в Детский сад поступило 26 детей раннего возраста, дети поступали в течении года постепенно.

С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог- психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к Детскому саду.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- игровые сеансы в игровой комнате «Агуша» со специалистами Детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);
- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей;
- консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к Детскому саду:

- лёгкая адаптация – 22 ребёнка,
- средняя адаптация – 4 детей,
- адаптация тяжёлая – 0.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого - педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

5.3. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги и воспитанники Детского сада принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Выводы по итогам года.

1. Анализ деятельности Детского сада выявил успешные показатели деятельности Детского сада.
2. Детский сад функционирует в режиме развития.
3. Высокий уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

4. В Детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Дюймовочка» г. Вуктыл



В.В.Моренченко